

УДК 37.048.45

Нагорнова Анна Юрьевна,

Nagornova Anna Yurevna,

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, старший научный сотрудник научно-исследовательской части, nagornova.ay@mail.ru

Togliatti State University, Togliatti, Russia, a senior fellow at the research part, nagornova.ay@mail.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ
У УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
THE INVESTIGATION OF ABILITY FOR THE PROFESSION CHOICE BY
STUDENTS IN FORMS 9-11 OF THE COMPREHENSIVE SCHOOL**

Аннотация

Приводятся данные исследования, направленного на выявление умений учащихся 9-11 классов составлять формулу профессии, умений строить осознанные схемы личного профессионального плана. Проводится оценка общей способности к выбору профессии у школьников.

Ключевые слова: самоопределение школьников, формула профессии, способность к выбору профессии

Abstract

The authors present the data of the study aimed at showing up the skills of students in grades 9-11 to make the formula of profession, the ability to create a conscious layout of personal professional plan. The assessment of the general ability to the profession choice by schoolchildren is conducted.

Keywords: self- determination of schoolchildren, the formula of profession, the ability to choice of profession

В ходе развития профессионального самоопределения школьников происходят изменения и приращения в их сознании, обусловленные развитием умений самоанализа, способности анализировать профессиональную деятельность; накоплением допрофессионального, в некоторых случаях и профессионального опыта, приобретаемого в профессиональных пробах. В результате формируется способность личности выбирать профессию, соответствующую ее интересам,

возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения, и измерение ее позволяет прогнозировать успешность адаптации в профессии, а самому школьнику – выявить адекватность собственных возможностей особенностям профессиональной деятельности. Личность школьника при этом выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности [1].

Основой оценки способности личности выбирать профессию является классификация и описание профессий с использованием образов-регуляторов (53 характеристики-требования) профессиональной деятельности, а также представление о трех компонентах «образа «Я»: когнитивном – «я знаю»; эмоционально-оценочном – «я отношусь»; поведенческом – «я действую».

Классификация профессий по 53 признакам профессиональной деятельности включает следующие характеристики: технологические, социально-психологические, эмоционально-волевые. В процедуре оценивания школьник анализирует присутствие тех или иных признаков в конкретной профессиональной деятельности в профессиональных пробах, а также определяет степень их приемлемости, адекватности своим возможностям и интересам.

При оценивании способности школьника к выбору профессии выявляется состояние каждого из компонентов «образа «Я» (когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого) по трем содержательным направлениям: самоанализ, анализ профессиональной деятельности, профессиональные пробы.

Когнитивный компонент «образа «Я» определяется уровнем личностной психологической компетентности, умением использовать психологические знания для понимания окружающей действительности и собственного доведения, своих индивидуальных особенностей, важных в избираемой профессиональной деятельности. Полнота и адекватность компонента также обусловлена знаниями человека о мире труда и профессий, об основах профессиоведения, умением составлять формулу профессии. Показателем развития когнитивного компонен-

та также является успешность освоения подготовительного этапа профессиональных проб.

Так, согласно нашему исследованию, проведенному в лицее № 40 города Ульяновска у учащихся 9–11 классов, умение составлять формулу профессии было сформировано лишь к концу 11 класса – 72 % учащихся определились с выбором профессии. В 9 классе формулу профессии составили лишь 14 % опрошенных, в 10 классе – 46 %.

Эмоционально-оценочный компонент «образа «Я» проявляется в способности школьника оценить присущие ему психологические особенности, связанные с профессиональной деятельностью, проанализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности ее для себя. Этот компонент оказывает влияние на выбор содержания и уровня сложности профессиональной пробы, на отношение к различным сторонам профессиональной деятельности в рамках конкретной пробы.

Поведенческий компонент «образа «Я» проявляется в программе самовоспитания и профессионального саморазвития личности, уровне ее сложности, продуманности, соотнесенности с требованиями избираемой профессии. Он обуславливает и соответственно выражается в сформированности личного профессионального плана (ЛПП), а также в способности школьника к самореализации в различных видах профессиональной деятельности в процессе профессиональных проб. Построение схемы личного профессионального плана (Е. А. Климов, опросник ЛПП) [2], дополненной ценностно-нравственными компонентами самоопределения, выделенными Н. С. Пряжниковым [3], включает в себя следующие следующие:

- осознание ценности честного (общественно-полезного) труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- общую ориентировку в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения (учет конкретной социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда);

- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общую ориентировку в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения);
- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными);
- выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- знание о выбираемых целях: профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения);
- представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям;
- знание путей и способов преодоления внешних препятствий;
- представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения);
- знание путей и способов преодоления внутренних недостатков (и оптимального использования достоинств), способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору и будущей профессиональной деятельности;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу «обратной связи».

Опросник ЛПП [4] предназначен только для выявления проблемных компонентов (низкие баллы по соответствующему вопросу). При работе с опросником не имеет смысла выводить и анализировать обобщенные результаты. Так,

проблемными компонентами для подростков в 9 классе являлись: осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели и ее согласование с другими важными жизненными целями; представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям.

Учащиеся 10-х классов получили низкие баллы на вопросы, характеризующие следующие компоненты: общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели; знание путей и способов преодоления внешних препятствий.

У учащихся 11-х классов проблемные компоненты не были выявлены, что свидетельствует о том, что ими была построена достаточно осознанная схема личного профессионального плана.

Получение количественных показателей оценки способности к выбору профессиональной деятельности проводится с использованием метода индексов, предложенного и разработанного профессором С. Фукуямой (Япония). В качестве методического инструментария применяются адаптированный и модифицированный варианты Ф-теста [5]. В адаптированном варианте используются форма А и форма В Ф-теста; модифицированный вариант основан на специально разработанном тесте «Способность к выбору профессии» (СВП), содержащем описание 53 характеристик-требований профессиональной деятельности. Необходимость в адаптации и модификации Ф-теста была вызвана этническими и социокультурными различиями между Россией и Японией. При определении оценки способности к выбору профессии используются как данные самого школьника, так и экспертные оценки его личности родителями, учителями и друзьями. Оценка способности определяется на основе вычисления количественных показателей: индекса самоанализа (И); индекса анализа профессий (И2); показателя полноты охвата характеристик-требований.

При вычислении индекса самоанализа самооценки школьника по тесту СВП сопоставляются с экспертными оценками в целях повышения объективности данных. Содержание данного индекса отражает меру совпадения самооценок школьника с оценками экспертов.

Для нахождения индекса анализа профессий школьник самостоятельно составляет формулу профессии, которая сравнивается с экспертной. Далее определяется мера совпадения этих двух формул.

Вычисления показателя полноты охвата характеристик-требований основаны на описании профессиональных проб, других способов приобретения профессионального опыта школьниками с помощью 53 характеристик-требований. На основе трех предыдущих индексов находится показатель способности к выбору профессии СВП путем сложения их и деления на 3. Достоверность полученной таким образом оценки способности к выбору профессии подтверждается вычислением показателя соответствия избранной профессии склонностям и возможностям школьника.

Таким образом, оценка способности школьника к обоснованному выбору профессии, представленная рядом количественных показателей, отражает динамику профессионального самоопределения и может быть использована как показатель его эффективности. Вместе с тем, освоив алгоритмы вычисления индексов, школьник может самостоятельно оценить собственные возможности самоанализа, анализа профессиональной деятельности, допрофессиональный опыт, а также адекватность избираемой профессии своим индивидуальным особенностям. Такая оценка может применяться и в процессе профессиональной консультации.

В результате оценивания способности подростков к выбору профессии были выявлены следующие данные (см. табл. 1): в 11 классах на 62 % возросла способность школьников к самоанализу, существенно возросла (в 6,2 раза) способность к анализу профессий, почти в 2 раза увеличился показатель полноты охвата характеристик-требований. В целом планомерное возрастание способно-

сти к выбору профессии наблюдалось при переходе из класса в класс и в совокупности увеличилось в 2,4 раза.

Таблица 1

Показатели сформированности способности к выбору профессии

Показатели в баллах Классы	Индекс самоанализа (И1)	Индекс анализа профессий (И2)	Полнота охвата характеристик-требований	Способность к выбору профессии (СВП)
9 классы	45	13	30	29,3
10 классы	51	34	49	44,7
11 классы	73	81	59	71

Список литературы

1. Борисова Е. М. Овладение профессиональным мастерством и формирование личности. М. : 1988.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : 2004.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Воронеж, 1996.
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования под ред. Н. С. Пряжника, Л. С. Румянцевой. М. : 2013.
5. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М. : 1989.